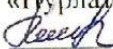


**ГБОУ «Нурлатская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей начальных классов
 / Г.С. Насыбуллина/
Протокол № 1 от
“ ” августа 2021г.

Согласовано
Заместитель директора по УР ГБОУ
«Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»
 / И.Н. Маняпова /
“ 1 ” сентября 2021 г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Нурлатская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
 О.В. Бурнашевская/
Приказ № 145
“ 4 ” сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету “Математика” для 3а класса
4 часа в неделю, всего 134 часа**

Составитель: Мусина Гульнара Хусаиновна, учитель начальных классов,
(ФИО) учителя, предмет)

Олигофренопедагог, первая квалификационная категория
(квалификационная категория)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 24. 08.2021г.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

1. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
 2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
 3. Овладение устной и письменной математической речью, пространственного воображения, счёта и измерения
- Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в классе:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; места каждого числа в пределах 100 - знание количественных, порядковых числительных в пределах 100; - знание состава чисел 2- 10 и десятичного состава чисел 11-110, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материал	- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; места каждого числа в пределах 100 - знание количественных, порядковых числительных в пределах 100; - знание состава чисел 2-10 и десятичного состава чисел 11-100,откладывание (моделирование) чисел 11-100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; - знание способов получения следующего, предыдущего чисел в

- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по единице и числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100 - обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 100 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 100 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей(чисел). - Знание таблицы умножения и деления на 2, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления - знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; - умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); - знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч только одним способом; пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количество суток в месяцах, месяцев в году - выполнение сравнения чисел; чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя).	- пределах 100 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах; - выполнение сравнения чисел в пределах 100 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 100 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду; - умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 м 2 см, 1 р 2к.); - знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч одним способом; - выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы,
--	---

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Календарно тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во уроков	Дата проведения	
				По план у	По факту
1 четверть					
1.	Повторение. Нумерация в пределах 20.	Устный счет 1-20. Счёт по единице и равными числовыми группами.	1	01.09	
2.	Соседи чисел. Понятие: следующее, предыдущее число.	Знать место каждого числа в числовом ряду. Устный счет. Работа в тетрадях. Соблюдение каллиграфического режима	1	02.09	
3.	Состав чисел из десятков и единиц.	Знать числовой ряд 1-20.Ориентироваться в пространстве и во времени.	1	06.09	
4.	Сравнение чисел в пределах 20.	Знать числовой ряд 1-20. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.	1	07.09	
5.	Сравнение чисел в пределах 20.	Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.	1	08.09	
6.	Вводная контрольная работа «Нумерация в пределах 20»	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2,3. Решать примеры вида 10+4. 4+10 знать переместительное свойство сложения		09.09	
7.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Составление и решение примеров вида: 10+4, 4+10.	Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.	1	13.09	
8.	Компоненты сложения.	Знать названия компонентов и результатов при сложении. Решать примеры и задачи в пределах 20.	1	14.09	

9.	Компоненты вычитания.	Знать названия компонентов и результатов при вычитании. Решать примеры и задачи в пределах 20	1	15.09	
10.	Меры времени 1ч. 1 сутки.	Знать единицы измерения времени. Преобразовывать крупную меру времени в более мелкую меру времени	1	16.09	
11.	Примеры с именованными числами	Уметь решать примеры и задачи с именованными числами в пределах 20. Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	1	20.09	
12.	Решение задач на измерение и сравнение длины.	Знать единицы измерения длины. Уметь решать примеры и задачи с именованными числами в пределах 20. Уметь сравнивать отрезки по длине.	1	21.09	
13.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин и при счете предметов	Сравнение чисел, полученных при измерении и при счете предметов	1	22.09	
14.	Сравнение чисел, полученных при измерении	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	23.09	
15.	Решение примеров с именованными числами	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых в пределах 10. Уметь сравнивать числа. Уметь выполнять арифметические действия.	1	27.09	
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении длины и стоимости.	1	28.09	
17.	Меры времени 1ч. 1 сутки. неделя	Запомнить меры времени, решать примеры с именованными числами	1	29.09	
18.	Проверочная работа по теме	Самостоятельная работа, решение примеров при помощи учителя	1	30.09	
19.	Пересечение линий	Умение чертить пересекающиеся линии	1	04.10	
20.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	Знать состав однозначных чисел, решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток	1	05.10	
21.	Решение задач	Уметь решать примеры и задачи в пределах 20	1	06.10	
22.	Дополнение чисел до указанного числа	Решение примеров на дополнение до указанного числа	1	07.10	
23.	Мера стоимости Решение задач.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать арифметические задачи.	1	11.10	

24.	Нуль –слагаемое, вычитаемое, сумма и разность	Уметь решать арифметические задачи и примеры с нулем.	1	12.10	
25.	Дополнение до указанного числа	Решение примеров на дополнение до указанного числа	1	13.10	
26.	Решение примеров и задач	Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям.	1	14.10	
27.	Точка пересечения линий	Умение чертить пересекающиеся линии	1	18.10	
28.	Сложение с переходом через десяток	Решение примеров на сложение с переходом через десяток	1	19.10	
29.	Контрольная работа за 1 четверть	Самостоятельная работа	1	20.10	
30.	Работа над ошибками. Коррекция допущенных ошибок.	Работа над ошибками	1	21.10	
31.	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач	1	25.10	
32.	Состав чисел 6 и 7	Решение примеров и задач, устный счет. Работа в тетрадях	1	26.10	
33.	Таблица сложения	Знать состав чисел 6 и 7. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	1	27.10	
34.	Итоговый урок	Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания.	1	28.10	
		2 четверть			
35.	Построение углов.	Знать названия элементов угла (стороны, вершина угла), виды углов. Уметь пользоваться чертёжным треугольником. Уметь чертить геометрическую фигуру.	1	08.11	
36.	Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	Знать счёт в пределах 20. Решать простые и составные задачи	1	09.11	
37.	Вычитание с переходом через десяток	Знать счёт в пределах 20. Решать примеры на вычитание с переходом через десяток	1	10.11	
38.	Решение примеров на вычитание через десяток	Знать счёт в пределах 20. Решать примеры на вычитание с переходом через десяток	1	11.11	
39.	Углы. Вычитание с переходом через десяток	Знать названия элементов угла (стороны, вершина угла), виды углов. Уметь пользоваться чертёжным треугольником. Уметь чертить	1	15.11	

		геометрическую фигуру.			
40.	Компоненты вычитания	Решать примеры на вычитание, называть компоненты вычитания	1	16.11	
41.	Четырехугольники	Уметь пользоваться линейкой, определять четырехугольники	1	17.11	
42.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Знать смысл арифметического действия сложения и вычитания	1	18.11	
43.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Знать смысл арифметического действия сложения и вычитания	1	22.11	
44.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Решение примеров со скобками	1	23.11	
45.	Проверочная работа	Самостоятельная работа	1	24.11	
46.	Мера времени – год, месяц Треугольники	Запомнить меры времени – год, месяц. Называть месяцы по порядку.	1	25.11	
47.	Умножение чисел	Решать примеры по таблице умножения Определять порядок действий	1	29.11	
48.	Умножение чисел. Решение задач на нахождение произведения	Умножение чисел. Решение задач на нахождение произведения	1	30.11	
49.	Умножение числа 2	Знать таблицу умножения числа 2	1	01.12	
50.	Таблица умножения числа 2. Решение примеров	Составлять таблицу деления, используя связь с умножением	1	02.12	
51.	Деление на равные части	Знать связь умножения и деления	1	06.12	
52.	Деление на 2 равные части	Умение составлять примеры на деление по примеру на умножения	1	07.12	
53.	Деление на 2. Таблица деления	Умение делить на 2 равные действия	1	08.12	
54.	Деление и умножение на 2.	Применять таблицу умножения при решении примеров	1	09.12	
55.	Деление на 2 равные части	Знать связь умножения и деления	1	13.12	
56.	Компоненты деления	Составлять таблицу умножения	1	14.12	

57.	Контрольная работа за 2 четверть	Проверка ЗУН у учащихся.	1	15.12	
58.	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы	1	16.12	
59.	Многоугольники	Знать связь умножения и деления	1	20.12	
60.	Нахождение неизвестного компонента при делении	Знать связь умножения и деления	1	21.12	
61.	Решение примеров на деление.	Самостоятельно выполнять задания	1	22.12	
62.	Умножение числа 3	Самостоятельно выполнять задания	1	23.12	
63.	Таблицы умножения чисел 2, 3,	Применять таблицу умножения при решении примеров	1	27.12	
64.	Таблица умножения чисел 2,3	Применять таблицу умножения при решении примеров	1	28.12	
3 четверть					
65.	Задачи и примеры на нахождение произведения и частного.	Применять таблицу умножения при решении примеров	1	12.01	
66.	Деление на 3	Примеры на деление	1	13.01	
67.	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов	1	17.01	
68.	Умножение числа 4	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов	1	18.01	
69.	Нахождение компонентов умножения	Применять таблицу умножения при решении примеров	1	19.01	
70.	Деление на 4	Применять таблицу деления при решении примеров	1	20.01	
71.	Решение примеров и задач на умножение и деление	Самостоятельно решать примеры и задачи на умножение и деление	1	24.01	
72.	Умножение чисел 5 и 6	Применять таблицу умножения при решении примеров	1	25.01	
73.	Деление на 5 и на 6	Применять таблицу деления при решении примеров	1	26.01	
74.	Проверочная работа	Самостоятельная работа	1	27.01	
75.	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Анализ ошибок	1	31.01	

76.	Последовательность месяцев в году	Знать последовательность месяцев в году	1	01.02	
77.	Умножение и деление чисел (все случаи)	Самостоятельно решать примеры на умножение и деление	1	02.02	
78.	Примеры на нахождение неизвестного компонента	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания	1	03.02	
79.	Решение примеров на умножение и деление	Самостоятельно решать примеры на умножение и деление	1	07.02	
80.	Проверочная работа	Самостоятельно решать примеры на умножение и деление	1	08.02	
81.	Шар, круг, окружность	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	1	09.02	
82.	Сотня. Нумерация. Круглые десятки	Самостоятельно решать примеры и задачи на сложение и вычитание	1	10.02	
83.	Сложение и вычитание круглых десятков	Сложение и вычитание круглых десятков	1	14.02	
84.	Меры стоимости	Знать меры времени, соотношения изученных мер стоимости	1	15.02	
85.	Числа 21 - 100	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками	1	16.02	
86.	Нахождение компонентов сложения и вычитания	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками	1	17.02	
87.	Таблица разрядов	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками	1	21.02	
88.	Сравнение чисел разрядной таблицы	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками	1	22.02	

89.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые	1	24.02	
90.	Таблица разрядов. Сотня	Сотня. Таблица разрядов	1	28.02	
91.	Проверочная работа	Самостоятельно решать примеры	1	01.03	
92.	Мера длины - метр	Решать примеры и задачи с мерами длины	1	02.03	
93.	Меры времени. календарь	Решать примеры и задачи с мерами времени. Знать и уметь работать с календарем	1	03.03	
94.	Год. Названия месяцев	Решать примеры и задачи с мерами времени. Знать и уметь работать с календарем	1	07.03	
95.	Сложение и вычитание круглых десятков	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, круглых десятков	1	09.03	
96.	Примеры на сложение и вычитание круглых десятков	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел Уметь выполнять сложение круглых десятков	1	10.03	
97.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	1	14.03	
98.	Решение примеров с именованными числами	Решение примеров с именованными числами	1	15.03	
99.	Контрольная работа за 3 четверть	Самостоятельная работа	1	16.03.	
100	Работа над ошибками.	Анализ ошибок. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным	1	17.03	
101	Решение примеров вида $38+2$, $98+2$ и задач.	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным	1	21.03	
102	Сложение сложных примеров.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	1	22.03	
103	Решение примеров на умножение и деление	Уметь выполнять умножение и деление чисел	1	23.03	
104	Нахождение суммы.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав	1	24.03	

		чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных и двухзначных чисел из круглых десятков			
		4 четверть			
105	Нахождение суммы и разности	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных и двухзначных чисел из круглых десятков	1	06.04	
106	Проверочная работа	Самостоятельная работа	1	07.04	
107	Центр, радиус окружности и круга	Уметь чертить окружность, уметь находить центр, измерять радиус	1	11.04	
108	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни	1	12.04	
109	Составные арифметические задачи в два действия.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100 Уметь решать составные арифметической задачи в два действия	1	13.04	
110	Решение задач и примеров.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100 Уметь решать составные арифметической задачи в два действия	1	14.04	
111	Сложение и вычитание двузначных чисел	Знать алгоритм сложения и вычитания	1	18.04	
112	.Решение примеров с числами, полученными при измерении.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении	1	19.04	
113	Сравнение чисел с мерами стоимости. Решение сложных примеров	Знать единицы измерения стоимости. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости	1	20.04	
114	Проверочная работа	Уметь работать самостоятельно	1	21.04	
115	Числа, полученные при измерении двумя мерами	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	1	25.04	
116	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	Работать самостоятельно.	1	26.04	
117	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	Решать примеры на нахождение неизвестных компонентов	1	27.04	
118	Получение в сумме круглых десятков и 100	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	1	28.04	
119	Нахождение неизвестного компонента сложения	Решать примеры на нахождение неизвестных компонентов	1	03.05	

120	Решение примеров типа $32+8$, $32+18$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	1	04.05	
121	Сравнение чисел	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении, сравнивать числа	1	05.05	
122	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	Знать смысл арифметического действия вычитания круглых десятков	1	10.05	
123	Контрольная работа за 4 четверть	Самостоятельная работа	1	11.05	
124	Работа над ошибками	Анализ ошибок. Работа над ошибками	1	12.05	
125	Вычитание типа 50-23	Знать смысл арифметического действия вычитания двузначных чисел	1	16.05	
126	Контрольная работа за год	Самостоятельная работа	1	17.05	
127	Работа над ошибками	Анализ ошибок. Работа над ошибками	1	18.05	
128	Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	1	19.05	
129	Мера времени – сутки, минута	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении, сравнивать числа	1	23.05	
130	Умножение и деление чисел	Решение примеров на умножение и деление чисел	1	24.05	
131	Нахождение неизвестного компонента при умножении и делении	Нахождение неизвестного компонента при умножении и делении	1	25.05	
132	Деление по содержанию	Решение примеров на деление по содержанию	1	26.05	
133	Итоговый урок	Закрепить полученные знания	1	30.05	
134	Итоговый урок	Закрепить полученные знания	1	31.05	